

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:

на заседания МО
_____ Андрюшина И.А.
№ _____ от « ____ » _____ 20 ____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ Гладун Н.Ю.
№ _____ от « ____ » _____ 20 ____

УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГОБУ Спасская КШИ
_____ М.В.Бредюк
приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Человек»
5 «Б» класс
вариант 2**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составитель программы:
учитель начальных классов
Гричук Л.М.**

**г. Спасск - Дальний
2023 – 2024 г.**

Содержание программы:

1.Перечень нормативных документов

2.Пояснительная записка

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Система оценки достижения планируемых результатов

5.Содержание предмета

6.Календарно-тематический план

Программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых детей.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемая в КГОБУ Спасская КШИ.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Подготовительный, : / Под ред. Кандидата псих.наук, профессора И. М. Бгажноковой .Москва «Просвещение», 2011.

2. Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

1. формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться
2. формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
5. формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Предмет	Часов в нед.	I четверть	II четверть	I полуг.	III четверть	IV четверть	II полуг	Год
Человек	2	17	13	30	21	17	38	68

4. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
 - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия

5.Содержание предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

6. Календарно-тематический план

№ п/п	Кол-во часов сроки	Тема
1 четверть		
1	1	Представления о себе. «Я – человек».
2	1	Представления о себе. «Моё имя». «Кто я?».
3	1	Представления о себе». «Я - мальчик».
4	1	Представления о себе. «Я - девочка». «Все люди разные».
5	1	Представления о себе. «Светлые и темные». «Нужды человека».
6	1	Представления о себе. «Я хочу: есть, пить».
7	1	Представления о себе. «Большой, маленький». «Изучаем своё тело». Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё, не моё».
8	1	Представления о себе. «Мои, не мои». «Голова».
9	1	Представления о себе. «Туловище». «Мои руки».
10	1	Представления о себе. «Уход за руками». «Мои ноги».
11	1	Представления о себе. «Уход за ногами». «Мой рот и язык».
11	1	Представления о себе. «Уход за полостью рта». «Мои глаза».
12	1	Представления о себе. «Уход за глазами» « Мои уши»
13	1	Представления о себе. «Уход за ушами» «Мой нос»
14	1	Представления о себе. «Уход за носом» «Возрастные изменения»
15	1	Представления о себе. «Я малыш»
16	1	Представления о себе. «Я подросток» «Мои данные»
17	1	Представления о себе. «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»
18	1	Семья. «Моя семья»

19	1	Семья. «Мама, папа»
20	1	Семья. «Братья, сестры»
21	1	Семья. «Наши праздники»
22	1	Семья. «Мой дом»
23	1	Семья. «Мои родственники, друзья»
24	1	Семья. «Как проводить свободное время?»
25	1	Семья. «Мои любимые игры, увлечения»
26	1	Гигиена тела и здоровье. «Нужды человека»
27	1	Гигиена тела и здоровье. «Я хочу есть, пить»
28	1	Гигиена тела и здоровье. «Ванная комната»
29	1	Гигиена тела и здоровье. «Предметы и средства личной гигиены»
30	1	Гигиена тела и здоровье. «Умывальная комната в школе»
31	1	Гигиена тела и здоровье. «Намачивание и намыливание рук»
32	1	Гигиена тела и здоровье. «Мытьё рук»
33	1	Гигиена тела и здоровье. «Вытирание рук»
34	1	Гигиена тела и здоровье. Предметы и средства личной гигиены. «Водные процедуры, душ».
35	1	Гигиена тела и здоровье. «Режим дня»
36	1	Гигиена тела и здоровье. «Утро» «День» «Вечер»
37	1	Гигиена тела и здоровье. «Моё самочувствие»
38	1	Гигиена тела и здоровье. «У меня болит голова»
39	1	Гигиена тела и здоровье. « Мне плохо» Мне больно. Что делать, если упал, ударился.
40	1	«Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены.».
41	1	Алгоритм пользования туалетом.
42	1	«Унитаз. Части унитаза»
43	1	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»
44	1	«Туалетная бумага. Виды бумаги Правила пользования»
45	1	Практическое занятие: «Отматывание, отрывание бумаги»
46	1	Закрепление по теме: "Пользование туалетом".
47	1	Закрепление по теме: "Пользование туалетом".
48	1	«Гигиенические процедуры после посещения туалета»
49	1	«Раковина. Части раковины.
50	1	«Мытье рук, вытирание рук»
51	1	«Моё личное полотенце»
52	1	Повторение: "Для чего мы ухаживаем за телом"
53	1	«Водные процедуры, душ».
54	1	«Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»
55	1	Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё»

		«Мои не мои»
56	1	«Возрастные изменения человека»
57	1	«Я малыш» «Я подросток» "Взрослые люди"
58	1	«Виды одежды» (нижняя одежда)
59	1	«Лицевая и изнаночная сторона нижней одежды»
60	1	«Виды одежды» (верхняя одежда)
61	1	«Лицевая и изнаночная сторона верхней одежды»
62	1	«Виды обуви» «Виды застежек»
63	1	Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви"
64	1	«Режим дня. Части суток»
65	1	Для чего нужен режим дня
66	1	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»
67	1	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»
68	1	Практическое занятие: «К нам пришли гости, накроем на стол»